

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik (Isjoni 2007: 11).

Pembelajaran kooperatif adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan faham konstruktif. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas, setiap siswa anggota kelompok harus saling bekerjasama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran (Isjoni 2007: 12).

Penerapan strategi pembelajaran seringkali diterapkan oleh guru dengan menggunakan metode ceramah, dimana guru hanya menjelaskan dan siswa mencatat, mendengarkan tentang materi yang disampaikan. Apabila metode ceramah ini sering dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar maka siswa merasa bosan, kurang menarik, dan kurang bersemangat selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal tersebut akan berdampak pada ketidakefektifan hasil belajar siswa. Berdasarkan permasalahan diatas perlu adanya perubahan penggunaan strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan keaktifan dan keefektifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Atas dasar tersebut peneliti menggunakan strategi pembelajaran tipe *Think Pair and Share (TPS)* pada materi Bentuk Muka Bumi dan Aktifitas Penduduk Di Indonesia.

Strategi *Think Pair and Share* merupakan cara yang efektif untuk mengubah pola pembelajaran di dalam kelas. Dimana strategi ini menantang

asumsi resitasi dan diskusi perlu dilakukan dalam setting seluruh kelompok. *Think Pair and Share* memiliki prosedur yang ditetapkan untuk memberi waktu lebih banyak kepada siswa untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain (Diambil dari buku Abdul Majid, terbit tahun 2014, berjudul *Strategi Pembelajaran*, halaman 191).

Strategi Think Pair and Share digunakan untuk menguji tingkat pemahaman siswa dalam materi Bentuk Muka Bumi dan Aktifitas Penduduk Di Indonesia. Perlu diterapkan strategi ini untuk meningkatkan keefektifan hasil belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mengambil tema mengenai penggunaan strategi pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa tentang pemahaman suatu konsep. Indonesia yang dikenal sebagai salah satu negara kepulauan yang membentang dari sabang sampai merauke. Dengan berbagai keadaan alam yang mempesona sehingga banyak bangsa lain yang datang untuk menikmati keadaan alam Indonesia. Keadaan alam dari keanekaragaman bentuk muka bumi Indonesia memiliki aktifitas penduduk dengan memanfaatkan lahan untuk bercocoktanam, serta pertanian. Selain itu keanekaragaman bentuk muka bumi Indonesia terdapat potensi bencana seperti banjir, letusan gunung berapi, gempa bumi serta longsor. Contoh potensi bencana gempa bumi dapat dilihat pada gambar 1.1. Keperluan analisis tersebut penulis melakukan suatu penelitian dengan judul “ **Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share (TPS) Mata Pelajaran IPS dengan materi Bentuk Muka Bumi dan Aktifitas Penduduk Di Indonesia Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta** ”.

B. Identifikasi Masalah

Uraian pada latar belakang masalah yang dikemukakan maka dapat diidentifikasi masalah tersebut didalam penelitian ini adalah :

1. Penggunaan dengan metode ceramah sering dilakukan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai secara efektif.
2. Peserta didik kurang terlibat aktif didalam pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar penelitian ini lebih terarah maka batasan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan di sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Kelas VII.
2. Penelitian ini dibatasi dengan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share (TPS)*.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi Bentuk Muka Bumi, Aktivitas Penduduk Di Indonesia, serta Potensi Bencana Alam Kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair and Share (TPS)* ?
2. Apakah terdapat perbedaan pemahaman siswa antara kelas yang menggunakan penerapan strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair and Share (TPS)* dan kelas yang menggunakan metode konvensional/ceramah pada materi Bentuk Muka Bumi, Aktivitas Penduduk Di Indonesia, serta Potensi Bencana Alam Kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pemahaman siswa sebelum penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share (TPS)* pada mata pelajaran IPS dengan materi Bentuk Muka Bumi, Aktivitas Penduduk Di Indonesia, serta Potensi Bencana Alam Kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta?
2. Mengetahui tingkat perbedaan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi Bentuk Muka Bumi, Aktivitas Penduduk Di Indonesia, serta

Potensi Bencana Alam Kelas VII di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta sesudah Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair and Share (TPS)* ?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk mengetahui strategi pembelajaran mana yang tepat untuk digunakan dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran.

2. Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dari peserta didik agar lebih tertarik dalam memudahkan untuk memahami dan mempelajari materi dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share (TPS)*.

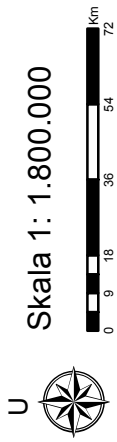
3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan oleh pihak sekolah dapat memberikan dukungannya dengan menyediakan fasilitas yang dapat mendukung proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.

4. Bagi Peneliti

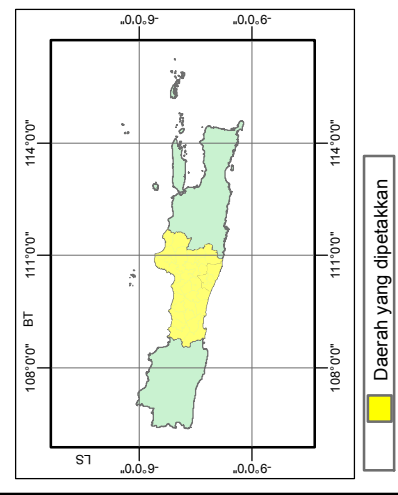
Hasil peneliti ini dapat menambah pengetahuan peneliti tentang model strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share (TPS)* yang dapat meningkatkan pemahaman materi yang telah disampaikan oleh guru.

Peta Indeks
Bencana Gempa Bumi
Provinsi Jawa Tengah



Legenda

- Kota/Kabupaten
- Batas Provinsi
- Batas Kabupaten/Kota
- Garis Pantai
- Jalan Arteri/Utama
- Daerah Rawan Bencana
 - Rendah
 - Tinggi
- Jalan Kolektor
- Jalan Kereta Api
- Sungai



Proyeksi : Universal Transversal Mercator
Datum : WGS 1984
Grid : Geografi Projection

Sumber:
Peta Rawan Bencana BNPB
Skala 1:800.000

Disusun Oleh:
Nur Malita Widi Hapsari
A610110016
Pendidikan Geografi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

